

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Локтевского
района
МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО учителей ГЦ

Ответственная за
УМР

Директор

Гнилицкая Е.П.

Гайдукова М.А.

Шибяева О.А.

Протокол № 1

«29» августа 2024 г.

Приказ №61/4 от
«30» августа 2024
г.

от «28» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 8 - 9 классов

2024 - 2025 учебный год

Составлена: Дугельной Тамарой
Ивановной,
учитель русского
языка и литературы
первой
квалификационной категории

с. Успенка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение

содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Место предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» рассчитана на 1 год обучения и представлена шестью модулями, в число которых входят Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения», Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать», Креативное мышление «Учимся мыслить креативно», Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни», Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений», Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу». Количество часов на один год обучения – 34.

Методы обучения: проблемный, частично - поисковый, исследовательский, словесно-иллюстративный.

Формы деятельности: беседа, обсуждение, практикум, исследование, исследовательская работа, проект, игра.

Методы контроля: по окончании модуля проводится рубежная аттестация.

Формы организации образовательного процесса: чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

- 1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
- 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
- 3 Открываем мир науки (Человек и природа)
- 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
- 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- 1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 Спорт

2 Геометрические формы вокруг нас

3 Здоровый образ жизни

4 В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Семейный бюджет: по доходам — и расход

2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

1 Мы разные, но решаем общие задачи

2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.

Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

4 Глобальные проблемы в нашей жизни

5 Заботимся о природе

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-

исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой

аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,
группировки, систематизации и классификации,
анализа, синтеза, обобщения,
выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной

области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету *«Русский язык»*: понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету *«Литература»*:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и

удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать

роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение

научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: \способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность» » для учащихся			
1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление

			быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутренние позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты»			
2-3	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов Использовать информацию из текста для различных целей
4 -5	Познание	2	Научная информация:

			анализ и оценка
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»			
7	Мои увлечения	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов
8 9	Растения и животные в нашей жизни	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов
10	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Создание газировки к «газированному» океану». Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ результатов.

11	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях создания названий и заголовков анализа рисунков и форм, – решение проблем межличностных отношений, – выдвижение исследовательских вопросов и/или гипотез.
12	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность в школе и в жизни» (5 ч)			
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты,

			б социальные инициативы и взаимодействия б изобретательство и рационализаторство.
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - какие правила мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?
15	От выдвижения до доработки идей	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле-

			Когда на уроке мне помогла креатив- ность
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- м Когда на уроке мне помогла креатив- ность
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное заня			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты сво деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопро необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблем
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружа			
18	В профес- сиях	1	Извлекать информацию (текста, таблицы, диаграммы). Распознават математические объекты.
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Описывать ход и результа действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
20 -21	В общественной жизни	2	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать,
22	В общественной жизни	1	записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры

			<p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>
23	В профессиях	1	<p>Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольный треугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения.</p>

			прямоугольном треугольнике
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»			
24	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?
25	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.
26	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
27	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений накоплений

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика			
28 29	«Сосчитать, после не хлопо- тать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Финансовый рынок и посредники.</p> <p>6 Финансовый риск.</p> <p>6 Грамотное финансо- н решение.</p> <p>Математическая гра- мотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количе- ство- стоимость».</p> <p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление про- центов.</p> <p>6 Вычисление про- цента от числа и числа по его проценту</p>
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5-9 классы)			
30	Социальные нормы – основа общения	1	<p>Что такое стереотипы и как они про- являются нашей жизни.</p> <p>Анализировать пример социального взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами. Вы- являть и оценивать</p>

			различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций Аргументировать
31	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы и причины возникновения особенностей проявления в различных регионах Земли. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствия
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие		
33	Подведение итогов программы	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и

			обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Решение практических задач, успешное межличностного общения, совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу совместную работу.
	Итого	34	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Форм прове занят
----------	-------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся

1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функ-циональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобаль-ные компетенции, креативное мыш-ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправлен-ной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социаль-ному сотрудниче-ству. Сформировать внутреннюю пози-ции личности как особого ценност-ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро-вать установку на активное участие в решении прак-тических задач, осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни для успеш-</p>	<p>Игры упраж-помо-объед-участ-прогр-кото-будут-посе-нятия-Бесед-работ-груп-плани-вание-работ</p>
----	----------	---	--	---	---

				<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	
--	--	--	--	---	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с...

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские устные новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческие лаборатор...
----	-----------------------------	---	---	---	-------------------------

3-5.	Самоопре- деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретироват ь информацию, ос- мыслить содержа- ние и форму текста	Диск
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Форм пров занят
	«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИВИИ»				

6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расслаивание
----	-------------------------	---	--	-------------------------------------	-------------------

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестры на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа с дивидио или парадоксами. Обсуждение результатов выполнения задания
----	--------------------	---	--	--	---

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работодатель о или парам Обсуде резуль выпо я зад
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процес- сов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работодатель о или парам Обсуде резуль выпо я зад

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Форм пров занят
10- 11.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни» Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах, группах. Мозговой штурм. Презентация результатов в виде выступления зад

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность в жизни» (5 ч)

12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуаций личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: б диалоги, б инфографика, б личностные действия и социальное проектирование, б вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в группах и индивидуальные задания. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
-----	---	---	---	---	---

				б создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)	
				б создания инфографики (например, на основе текста параграфа), б проектирования личностных действий (самопознания,	

				самооценки и др.), 6 научного позна- ния.	
13.	Выдвиге- ние разно- образны х идей.	1	Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и проблем.	Рабо- па- р- маль- групп През- ия резул- в обсу- я и подве- итог
				Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентного мышления.	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
				<p>Примеры:</p> <p>б Как поступить?</p> <p>б Какое принять решение?</p> <p>б Преобразование ситуации,</p> <p>б Поиск альтернатив,</p> <p>б Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>б В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных</p>	<p>Работы по анализу связей ассоциаций. Работы парами малых групп по анализу моде.</p>

				ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в	нию ситуа- подве
	124 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5–9 классы			жизни может пона- добиться креатив- ность? Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное?	нию Презе- резул- обсуж
15.	Ст выдви- жения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Благодарим сво- их учителей», 6 социальное проектирование. «Как я вижу	Работ- ма- л- груп- Презе- я резул- обсуж

				свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например,	
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Форм пров занят
	«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»			помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе.	
16.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и	Инди альна рабо- Рабо пара

				самоо- ценка результатов выполнения	
--	--	--	--	---	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное з

17.	Подве- дение итогов первой	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результ-	Оценивать результата- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать	Беседа
	части про- граммы. Самооце- нка ре- зультатов деятель- ности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.	

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окр

ПРОГРАММА ИМУЩЕСТВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
---	--

18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние жivotные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование, информационные источники, дидактические материалы, опросники, презентации, кружки, стол
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий

19.	На отдыхе: измерения на местности и Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки	Групповая работа: работа в парах, практическая работа (измерения на местности)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная – работа из учебника, интернет-ресурсы, презентация
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная – работа, практическая работа

				Конструировать математические	
--	--	--	--	-------------------------------	--

	Ком- плексное задание «Изме- рение и оплата электроэ- нергии»			отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и про- водить анalogии.	работ числе испол и- ем элект ных табли презе (реко ндий)
--	--	--	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового у

22.	Я – потре- битель.	1	Права потребителей Защита прав потре- бителей	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые	Реше туати проб. задач Бесед практи работ реше кейсо
				знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	

23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуационных проблем, задач практической работы
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
	«Функциональная грамотность для жизни»		строительство – основной фактор финансовой стабильности		
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуационных проблемных задач. Беседы, практическая работа, кейсы

25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуационных проблемных задач. Беседа, диалог, ролевые игры, кейсы, «Агенты по трудоустройству»
-----	--	---	---	---	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за 1 час на финансовую грамотность

26.	«Что посеешь, то и пожнешь»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуационных проблемных задач. Практические работы
	// «Землю уважай – пожнешь урожай»				

27.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>6 Налоговые выплаты</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена — количество — стоимость».</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>	Решение задач, проблем, задач. Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа
-----	---	---	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
			<p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от</p>	<p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6</p>	

			числа и числа по его проценту.	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 6 Предлагать и обосновывать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	
--	--	--	--------------------------------	---	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты и планета. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруй	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общечеловеческого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастных изменений	Обсуждать информацию, представленную в различных источниках, включая электронные ресурсы
	М «4к»		личного благополучия и устойчивого	значения «мягких навыков» в современной жизни.	деятельности

			<p>развития.</p> <p>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией?</p>	<p>Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение.</p>	
29-30.	Общаемс я в сетевых сообще- ствах, сталки- ваемся со стере- отипами, действуе м сообща	2	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро-</p>	<p>Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и</p>	<p>Дискр... реше... знава... задач... разбо... ситуа...</p>

			воззрений.	проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	
--	--	--	------------	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобальными компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению гло-	Дискуссионные, кейсы, конфликты / решения, знавая задачи, разбрасывая ситуацию

	?			бальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	
--	---	--	--	---	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповые работы
-----	-------------------	---	--	--	------------------

	програм- мы. Само- оценка ре- зультато в деятель- ности на занятиях		грамотности по ше- сти составляющим. Обсуждение воз- можных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми	Театрализова н- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

				и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1ч)				
1	Введение	1	04.09.2024	
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)				
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	11.09	
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	18.09	
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	25.09	
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	02.10	

6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	09.10	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)				
7	Мои увлечения	1	16.10	
8 9	Растения и животные в нашей жизни	2	23.10 06.11	
10 11	Загадочные явления	2	13.11 20.11	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)				
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	27.11	
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	04.12	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	11.12	
15	От выдвижения до доработки идей	1	18.12	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	25.12	
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	15.01.2025	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)				
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	22.01	
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	29.01	
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	05.02	
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	12.02	

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)				
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	19.02	
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	26.02	
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет		05.03	
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	12.03	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)				
26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	19.03	
27	Семейный бюджет		02.04	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся саморганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)				
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	09.04	
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	16.04	
30			23.04	
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	30.04	
32	Заботимся о природе	1	07.05	
33	Подведение итогов программы	1	14.05	
34	Итоговое занятие	1	21.05	
	Итого:	34		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответствен ного за УМР

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1ч)				
1	Введение	1	06.09.2024	
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)				
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	13.09	
3	Самоопределение	1	20.09	
4	Самоопределение	1	27.09	
5	Самоопределение	1	04.10	
6	Смыслы, явные и скрытые	1	11.10	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)				
7	Наука и технологии	1	18.10	
8	Растения и животные в нашей жизни. Наше здоровье.	2	25.10	
9			08.11	

10 11	Заботимся о Земле	2	15.11 22.11	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)				
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	29.11	
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	06.12	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	13.12	
15	От выдвижения до доработки идей	1	20.12	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	27.12	
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	17.01.2025	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)				
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания. «Домашние животные», «Здоровое питание	1	24.01	
19	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	31.01	
20	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание. «Измерение и оплата электроэнергии»	1	07.02	

21	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	14.02	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)				
22	Я - потребитель	1	21.02	
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	28.02	
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем		07.03	
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	14.03	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)				
26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	21.03	
27	Семейный бюджет		04.04	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся саморганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)				
28	«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	11.04	
29 30	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	18.04 25.04	
31	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	02.05	
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	09.05	
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 ч.				

33	Итоговое занятие Самооценка результатов		16.05	
34	деятельности на занятиях		23.05	
	Итого:	34		

Лист корректировки

[illegible]

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответствен ного за УМР

[illegible]