

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Алтайского края

Комитета по образованию Администрации Локтевского района

МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**ШМО классных
руководителей**

Мартынова Ю.Ю.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УМР

Шибасева О.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гайдукова М.А.
Приказ № 61/4
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5 класса

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Южикова Маргарита Александровна,
учитель физики и математики
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа».

Цели изучения

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5 классе отведен 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 5 классе 34 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часов в год.

Формы, методы работы с обучающимися

Формы проведения занятий:

- эвристическая беседа,
- дискуссия,
- практикум,
- игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.),
- эксперимент,
- решение кейсов,
- творческая лаборатория,
- исследовательская работа,
- проект.

Формы работы с обучающимися:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая.

Содержание курса

| | |
|--|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» (1ч) | |
| Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). | |
| Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы | |
| Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | |
| 1. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5ч) | |
| 1. | Мои увлечения |
| 2-3. | Растения и животные в нашей жизни |
| 4-5. | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч) | |
| 1. | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (1ч) | |
| Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»(4ч) | |
| 1. | Путешествия и отдых |
| 2. | Транспорт |
| 3. | Здоровье |
| 4. | Домашнее хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч) | |
| 1. | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика (2ч) | |
| 1-2. | «Деньги—нещепки, счетом крепки».«Велопрокат» |

| | |
|---|---|
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | |
| 1. | Мы умеем дружить |
| 2. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4-5. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч) | |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли

как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Читательская грамотность:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;
- владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

Математическая грамотность:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений;
- использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;
- распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;
- использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
- применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- находить длину окружности, площадь круга;
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику;
- выражать формулами зависимости между величинами;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать

графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Естественно-научная грамотность:

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент) и проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления;
- уметь использовать изученные естественно-научные термины, понятия, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов;
- уметь характеризовать и прогнозировать свойства объектов в зависимости от их состава и строения, описывать естественно-научные объекты, процессы и явления;
- уметь аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;
- уметь применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- уметь характеризовать устройство и принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов;
- уметь применять знания о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;
- иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- уметь использовать приобретенные знания и навыки для организации здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Финансовая грамотность:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в

повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Глобальные компетенции:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

По учебному предмету *«Русский язык»*:

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

По учебному предмету *«Литература»*:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

По учебному предмету *«Иностранный язык»*:

- базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету *«История»*:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному предмету *«Обществознание»*:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету *«География»*:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету *«Основы духовно- нравственной культуры народов России»*:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|--|--------------|---|---|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» (1ч) | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развивают мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, а также стремление быть полезным и интерес к социальному сотрудничеству. Формируют внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Формируют установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобретают опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных | Соотносят визуальное изображение с вербальным текстом. Понимают фактологическую информацию. | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник» : Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | | | |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | Соотносят визуальное изображение с вербальным текстом. Используют информацию из текста для решения практической задачи. | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020. |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрируют и интерпретируют информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Используют информацию из текста для решения практической задачи. | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного | Выявляют фактологическую информацию | Самостоятельное выполнение работы с | «Маршал Победы»: Читательская |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | биографи й (Великие люди нашей страны) | | текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявляют роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. | последующим обсуждение ответов на задания | грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020. |
| 6. | Мир моего города (Человек и техничес кий прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливают взаимосвязи между текстами. Формулируют на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозируют события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра- расследование | «Мост» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) | | | | | | |
| 7. | Мои увлечени я | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Используют полученные (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проводят и/или интерпретируют эксперименты. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ https://fg.res.h.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 8- 9. | Растения и животны е в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получают выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объясняют явления с использованием приобретенных знаний. Анализируют результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразовател ьных организаций / |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 10-11 | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проводят простые исследования и анализируют их результаты. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ https://fg.res.h.edu.ru |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | | |
| 12 | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. -решение проблем социального и научного характера. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru <i>Письменное самовыражение:</i> 5 кл., Необычная картина, задание 1, <i>Визуальное самовыражение:</i> 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, <i>Решение социальных проблем:</i> 5 кл, Класс, задание 2, <i>Решение научных проблем:</i> 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2 |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru <i>Письменное самовыражение:</i> 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Что означает выдвигать идеи?</p> <p>-Чем отличаются разнообразные идеи?</p> <p>-Поясняют на примерах, когда, при каких условиях требуется, предлагают разные варианты решений?</p> | | <p><i>Визуальное самовыражение:</i></p> <p>· 5 кл.,</p> <p>Эмблема для первоклассников, задание 1,</p> <p><i>Решение социальных проблем</i></p> <p>· 5 кл,</p> <p>Точность – вежливость королей, задание 1</p> <p><i>Решение научных проблем</i></p> <p>· 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | <p>Обсуждение проблем:</p> <p>-Для чего нужны нестандартные идеи.</p> <p>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность</p> <p>-по подбору синонимов к слову «оригинальный»</p> <p>-по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.</p> <p>Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Что означает, что идея креативная? Что её отличает?</p> <p>-Как можно выявить оригинальные идеи</p> <p>-Поясняют на примерах, когда, при каких условиях требуется, предлагают необычные, нестандартные варианты решений?</p> | <p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p><i>Письменное самовыражение:</i></p> <p>· 5 кл.,</p> <p>Необычная картина, задание 3,</p> <p><i>Визуальное самовыражение:</i></p> <p>· 5 кл,</p> <p>Улыбка осени, задание 1,</p> <p><i>Решение социальных проблем:</i></p> <p>· 5 кл, Класс, задание 4,</p> <p>· 5 кл,</p> <p>Буккроссинг - обмен книгами, задание 4</p> <p><i>Решение научных проблем:</i></p> <p>· 5 кл,</p> <p>Прогулка в парке, задание 1, 3</p> |
| 15 | От | 1 | Использование | Выполняют проекты на | Работа в малых | Портал ИСРО |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | выдвижения до доработки и идей | | навыков креативного мышления для создания продукта. | основе комплексного задания (по выбору учителя): -Создание школьной газеты; -Создание сюжета для инсценировки в классе; -Подготовка праздника осени; -Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; -Подготовка необычного спортивного соревнования; -Подготовка выставки «Школа будущего». | группах Презентация результатов обсуждения | РАО http://skiv.instrao.ru <i>По выбору учителя</i> · 5 кл., Трудный предмет, · 5 кл, Сюжет для спектакля, · 5 кл., Праздник осени, · 5 кл, Нет вредным привычкам, · 5 кл, Изобретаем соревнование, · 5 кл, Школа будущего |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ https://fg.res.h.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (1ч) | | | | | | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной | Оценивают результаты своей деятельности. Аргументируют и обосновывают свою позицию. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагают варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|---|--|
| | | | грамотности. | | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | |
| 18 | Путешествие и отдых | 1 | <p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).</p> <p>Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>Извлекают, анализируют, интерпретируют информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознают математические объекты, (числа, величины, фигуры).</p> <p>Описывают ход и результаты действий.</p> <p>Предлагают и обсуждают способы решения.</p> <p>Прикидывают, оценивают, вычисляют результат.</p> <p>Устанавливают и используют зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | <p>«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020</p> <p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> |
| 19 | Развлечение и хобби | 1 | <p>Работа с информацией (выбор данных).</p> <p>Решение текстовой задачи.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p> <p>Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли).</p> <p>Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Многозначные числа, действия с натуральными числами.</p> <p>Сравнение долей числа.</p> | <p>Применяют приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретируют ответ, данные.</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезу.</p> <p>Формулируют обобщения и выводы.</p> <p>Распознают истинные и ложные высказывания об объектах.</p> <p>Строят высказывания.</p> <p>Приводят примеры и контрпримеры.</p> <p>Выявляют сходства и различия объектов.</p> <p>Измеряют объекты.</p> <p>Моделируют ситуацию математически.</p> <p>Планируют ход решения задачи в 2-3 действия.</p> | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | <p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021</p> <p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|--|---|
| 20 | Здоровье | 1 | <p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> | <p>Извлекают, анализируют, интерпретируют информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознают математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывают ход и результаты действий. Предлагают и обсуждают способы решения. Прикидывают, оценивают, вычисляют результат. Устанавливают и используют зависимости между величинами, данными. Читают, представляют, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры). Применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» - в Приложении</p> |
| 21 | Домашнее хозяйство | 1 | <p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объёмов, переход от одних единиц объёма к другим. Представление</p> | <p>нахождения результата). Применяют приемы проверки результата. Интерпретируют ответ, данные. Выдвигают и обосновывают гипотезу. Формулируют обобщения и выводы. Распознают истинные и ложные высказывания об объектах. Строят высказывания. Приводят примеры и контрпримеры. Выявляют сходства и различия объектов. Измеряют объекты. Моделируют ситуацию математически. Планируют ход решения задачи в 2-3 действия.</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 22 | Собираем ся за покупкам и: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансо вой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированна я покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) |
| 23 | Делаем покупки: как правильн о выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) |
| 24 | Приобрет аем услуги: знаем, умеем, практику ем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/Работа в группах/ Игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) |
| 25 | Самое главное о правилах поведени и грамотно го покупате ля | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | покупателя. | | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | |
| 26-27 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 2 | <u>Финансовая грамотность:</u> Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование <u>Математическая грамотность:</u> Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | <u>Финансовая грамотность:</u> Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания <u>Математическая грамотность:</u> Читают текст, разбирают инструкцию и обсуждают ситуации. Выявляют информацию в финансовом контексте. Выявляют зависимости, вычисляют стоимость. Графически представляют алгоритм. Планируют порядок выполнения действий, составляют арифметическое выражение. Выполняют вычисления с натуральными числами, сравнивают результаты. Конкретизируют тариф, выбирают выгодный тариф. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | | | | | | |
| 28 | Мы умеем дружить | 1 | <u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека. | Приводят примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивают последствия этих взаимодействий. Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументируют свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http://skiv.instrao.ru Ситуация «Как подружиться с новенькой» Открытый банк заданий 2020) Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях» |
| 29 | Общаемся | 1 | <u>Межкультурное</u> | Выявляют и оценивают | Беседа / | http://skiv.instrao.ru |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| | я с одноклассниками и живем интересно | | <u>взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. <i>Семья и школа.</i> Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. | различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объясняют причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывают способы их решения. | обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Соседи» «В детском лагере» |
| 30 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | <u>Глобальные проблемы:</u> изучение глобальных и локальных проблем. <i>Понятие «глобальные проблемы»</i> | Приводят примеры глобальных проблем. Объясняют, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 http://skiv.instrao.ru Ситуация «Один в поле воин» |
| 31 32 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | <u>Глобальные проблемы:</u> изучение глобальных и локальных проблем. <i>Глобальные проблемы в нашей жизни</i> | Описывают ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивают влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http://skiv.instrao.ru Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое» «Планета будет зеленой» |

| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч) | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 33 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивают результаты своей деятельности. Аргументируют и обосновывают свою позицию. Осуществляют сотрудничество со сверстниками. Учитывают разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|--------------------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 | 03.09.2024 | |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | 10.09.2024 | |
| 3 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | 17.09.2024 | |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | 24.09.2024 | |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | 01.10.2024 | |
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | 08.10.2024 | |
| 7 | Мои увлечения | 1 | 15.10.2024 | |
| 8-9 | Растения и животные в нашей жизни | 2 | 22.10.2024 05.11.2024 | |
| 10-11 | Загадочные явления | 2 | 12.11.2024 19.11.2024 | |
| 12 | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | 26.11.2024 | |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей | 1 | 03.12.2024 | |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | 10.12.2024 | |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | 17.12.2024 | |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | 24.12.2024 | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 14.01.2025 | |
| 18 | Путешествие и отдых | 1 | 21.01.2025 | |
| 19 | Развлечения и хобби | 1 | 28.01.2025 | |
| 20 | Здоровье | 1 | 04.02.2025 | |
| 21 | Домашнее хозяйство | 1 | 11.02.2025 | |
| 22 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | 18.02.2025 | |
| 23 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | 25.02.2025 | |
| 24 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | | 04.03.2025 | |
| 25 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | 11.03.2025 | |
| 26-27 | «Деньги – не щепки, счетом крепки». «Велопрокат» | 2 | 18.03.2025 01.04.2025 | |
| 28 | Мы умеем дружить | 1 | 08.04.2025 | |
| 29 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | 15.04.2025 | |
| 30 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | 22.04.2025 | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|--------------------------|--|
| 31-32 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать | 2 | 29.04.2025 06.05.2025 | |
| 33 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 13.04.2025 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 20.05.2025 | |
| | Итого: | 34 | | |

Лист корректировки

| Название раздела, темы | Дата по плану | Причины корректировки | Что скорректировано | Дата по факту | Подпись ответственного за УМР |
|---------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |