

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и науки Алтайского края

Комитета по образованию Администрации Локтевского района
МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**ШМО классных
руководителей**

Мартынова Ю.Ю.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УМР

Шибасва О.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гайдукова М.А.
Приказ № 61/4
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я-ты-он-она - вместе целая страна»
для обучающихся 5 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Составлена: Южиковой Маргаритой Александровной,
учителем физики и математики
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа».

Цели и задачи обучения курсу внеурочной деятельности

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она - вместе целая страна» в 5 классе отведен 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 5 классе 34 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часов в год.

Формы, методы работы с обучающимися

Формы проведения занятий:

- классный час;
- творческая мастерская хакатон;
- квест-игра;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии;
- походы;
- деловые игры.

Формы работы с обучающимися

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Содержание курса

Тема 1. «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе темы лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Тема 2. «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Эта тема актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Тема 3. «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данной темы лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Тема 4. «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данная тема строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Тема 5. «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Эта тема способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к

меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Моя школа — мои возможности	7	Проблемно-ценностное общение. Участвуют в обсуждении вопросов, делают выводы.	Беседа, практикум, мозговой штурм.
2	Моя семья — моя опора	5	Досугово - развлекательная деятельность. Игровое задание, обсуждение, выводы.	Беседа, практикум, ролевая игра.
3	Мой выбор — моя ответственность	8	Социальное творчество, высказывают своё мнение, обсуждают, делают выводы.	Дискуссия, практикум, решение ситуативных и проблемных задач.
4	Мои знания — моя сила	7	Познавательная деятельность, анкетирование, тренинг.	Беседа, практикум, деловая игра
5	Моя страна — моя история	5	Социальное творчество, высказывают своё мнение, обсуждают, делают выводы.	Квест, викторина, экскурсия, зарница.
6	Итоговое занятие	2	Оценивают результаты своей деятельности. Аргументируют и обосновывают свою позицию. Осуществляют сотрудничество со сверстниками. Учитывают разные мнения.	Игра «Я-ты-он-она - вместе целая страна»
	Итого	34		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Моя школа — мои возможности		7		
1	Какие мы?	1	04.09.2024	
2-3	Маршруты нашей школы	2	11.09 18.09	
4	Школьные старты (подготовка)	1	25.09	
5	Школьные старты	1	02.10	
6-7	Мы — команда	2	09.10 16.10	
2. Моя семья — моя опора		5		
8	История моей семьи	1	23.10	
9	Семья — начало всех начал	1	06.11	
10	Правила счастливой семьи (подготовка)	1	13.11	
11-12	Правила счастливой семьи	2	20.11 27.11	
3. Мой выбор — моя ответственность		8		
13	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать	1	04.12	
14	Цифровая грамотность и безопасность в сети	1	11.12	
15	Безопасное использование цифровых ресурсов	1	18.12	
16	Финансовая безопасность	1	25.12	
17	Планируем бюджет	1	15.01.2025	
18	5 правил финансовой грамотности	1	22.01	
19-20	Мы выбираем	2	29.01 05.02	
4. Мои знания — моя сила		7		
21-22	Чудеса науки	2	12.02 19.02	
23	Эмоциональный интеллект	1	26.02	
24	Правильные привычки: здоровое питание	1	05.03	
25	Правильные привычки: правила безопасности	1	12.03	
26-27	В здоровом теле — здоровый дух	2	19.03 02.04	
5. Моя страна — моя история		5		
28	Аллея памяти	1	09.04	
29	Живет герой на улице родной	1	16.04	
30	Через года, через века помните...	1	23.04	
31-32	Зарница	2	30.04 07.05	
6. Итоговое занятие		2		
33-34	Итоговое занятие- игра «Я-ты-он-она - вместе целая страна»	2	14.05 21.05	
	Итого	34		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР