

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**МБОУ "Успенская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
Мартынова Ю.Ю.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственная за УМР

\_\_\_\_\_  
Шибаетова О.А.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Гайдукова М.А.  
Приказ №61/4  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир английского языка»**

для обучающихся 3-4 классов

на 2024-2025 учебный год

Составлена: Гайдуковой Мариной Алексеевной,

учителем английского языка

первой квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир английского языка» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа».

**Новизна данной программы** заключается в том, данная программа внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Возрастная группа обучающихся, объем часов.**

Факультатив «Мир английского языка» представляет собой систему занятий для детей от 6 до 10 лет. Курс включает в себя одно занятие в неделю, 33 занятия за учебный год.

**Цели программы «Мир английского языка»:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, декламацию стихов и пение посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

**Познавательный аспект**

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;  
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;  
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;  
развивать технику речи, артикуляцию, интонации;  
развивать творческие способности детей через поделки.

**Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Формы занятий:** клуб любителей поэзии и песен на английском языке. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Виды деятельности:**

учебная, игровая, познавательная

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Виды контроля:** текущий и итоговый.

**Формы контроля:** на начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Формы организации образовательного процесса,** чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

## Содержание курса

Введение в программу. Алфавит. Числительные. *1 час.*

Цвета на дне моря. *1 час.*

Разноцветные морские жители. *1 час.*

Овощная вечеринка. *1 час*

Фрукты в спортзале. *1 час.*

Наш шумный город. *1 час.*

На транспорте. *1 час.*

Мой семейный альбом. *2 часа.*

Утро в ванной. *1 час.*

Время завтракать! *1 час.*

На кухне. *1 час.*

Вечер в гостиной. *1 час.*

Сказки в спальне. *1 час.*

Погода. *2 часа.*

Весна на ферме. *1 час.*

Лето на пляже. *1 час.*

Осень в лесу. *1 час.*

Зима в парке. *1 час.*

Месяцы и времена года. *2 часа.*

Время и фигуры. *1 час.*

Сундук с игрушками. *1 час.*

День рождения. *1 час.*

Пикник. *1 час.*

Ужин в ресторане. *1 час.*

Играем в парке. *1 час.*

Школьный двор. *1 час.*

День в школе. *1 час.*

Поиски в портфеле. *1 час.*

День спорта. *1 час.*

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Введение в программу. Алфавит. Числительные.	1	Ознакомление с программой, инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях. Повторение букв английского алфавита и числительных.
2	Цвета на дне моря.	1	Повторение цветов. Введение лексики. Песня «Затонувший корабль»
3	Разноцветные морские жители.	1	Цвета и узоры. Введение лексики «Морские жители». Рифмовка «Пестрый осьминог».
4	Овощная вечеринка.	1	Введение лексики «Овощи». «Овощная песня». Использование Present Continuous для описания картинки.
5	Фрукты в спортзале.	1	Введение лексики «Фрукты» и «Гимнастика». Рифмовка «Стишок папайи». Составление диалогов.
6	Наш шумный город.	1	Введение лексики по теме «В городе». Предлоги места. Рифмовка «Шумный город». Игра «Где парк?»
7	На транспорте.	1	Введение лексики «Транспорт». Рифмовка «Остановка, Поезд, Аэропорт, Самолет». Телефонный разговор «Ты где?»
8 9	Мой семейный альбом.	2	Повторение лексики по теме «Семья». Рифмовка «Семейный альбом». Описание картинки по наводящим вопросам
10	Утро в ванной.	1	Введение лексики «В ванной». Описание ванной комнаты.оборот there is/are. Песня «Зубная щетка, зубная паста»
11	Время завтракать!	1	Введение лексики по теме «Завтрак». Этикетный диалог «За столом». Рифмовка «Завтрак».
12	На кухне.	1	Введение лексики по теме «Кухонные принадлежности». Песенка Тостера. Отработка лексики. Конструкция Did you...? .
13	Вечер в гостиной	1	Введение лексики по теме «Гостиная». Рифмовка «Гостиная». Описание картинки, с использованием Present Continuous. Конструкция 'Can you see...?' Составление диалога-расспроса.
14	Сказки в спальне.	1	Введение лексики по теме «Спальня». Описание спальни, с использованием конструкции 'Do you have a...?' Команды.

15 16	Погода.	2	Какая погода? Введение лексики по теме. Какую погоду ты любишь? Составление диалогов. Песня про погоду.
17	Весна на ферме.	1	Введение лексики по теме «На ферме» Команды. Рифмовка «Ферма».
18	Лето на пляже.	1	Введение лексики «На пляже». Ролевая игра «На пляже». Рифмовка «Пляж».
19	Осень в лесу.	1	Введение лексики по теме «Лес». Рифмовка «Желуди, Орехи, Семечки и Ягоды».
20	Зима в парке.	1	Введение лексики по темам «Зимняя одежда» и «Зимние развлечения». Рифмовка «Зима». Панно «Зима». Игра «Давай поиграем!»
21 22	Месяцы и времена года.	2	Введение лексики по теме. Песня «Четыре времени года». Описание времен года. Изготовление плакатов с временами года.
23	Время и фигуры.	1	Введение лексики по теме «Время». Введение лексики по теме «Геометрические фигуры». Рифмовка «Фигуры». Конструкции 'What time do you...?' 'What time is it?' Составление диалогов.
24	Сундук с игрушками.	1	Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Рифмовка «Сундук с игрушками». Конструкция there is.
25	День рождения.	1	Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Песня «Празднование дня рождения». Этикетные диалоги «За столом», «Подарки».
26	Пикник.	1	Введение лексики по теме «Еда». Рифмовка «Картофельные чипсы». Ролевая игра «Пикник»
27	Ужин в ресторане.	1	Введение лексики по теме «Еда» и «Посуда». Рифмовка «Суши». Составление диалогов, с использованием конструкций 'What would you like?' Pass ..., please.' Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню.
29	Играем в парке.	1	Введение лексики по теме «Подвижные игры». Изготовление рисунков на карточках. Рифмовка «Качели, горка, лесенки». Отработка конструкции 'Let's...' Составление диалогов.
30	Школьный двор.	1	Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Повторение конструкции 'Let's...' Песня «Школьный двор». Игра «Где библиотека?»
31	День в школе.	2	Введение лексики по теме «Предметы и школьные принадлежности». Рифмовка

			«Карта, Глобус, Календарь, Стул». Любимый школьный предмет.
32	Поиски в портфеле.	1	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Песня «Маленькая хорошенькая фиолетовая ручка». Этикетный диалог. 'Can I borrow your...
33	День спорта.	1	Введение лексики по теме «Спорт». Рифмовка «Забег в мешках». Составление диалогов. Ролевая игра «День спорта»
34	Питомцы.	1	Повторение лексики по теме. Рифмовка «Питомец». Моё любимое домашнее животное. Картинка. Мое любимое домашнее животное. Описание. Рифмовка
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	



### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Введение в программу. Алфавит. Числительные.	1	СЕНТЯБРЬ 05	
2	Цвета на дне моря.	1	12	
3	Разноцветные морские жители.	1	19	
4	Овощная вечеринка.	1	26	
5	Фрукты в спортзале.	1	ОКТАБРЬ 03	
6	Наш шумный город.	1	10	
7	На транспорте.	1	17	
8 9	Мой семейный альбом.	2	24 31	
10	Утро в ванной.	1	НОЯБРЬ 07	
11	Время завтракать!	1	14	
12	На кухне.	1	21	
13	Вечер в гостиной	1	28	
14	Сказки в спальне.	1	ДЕКАБРЬ 05	
15 16	Погода.	2	12 19	
17	Весна на ферме.	1	26	
18	Лето на пляже.	1	ЯНВАРЬ 09	
19	Осень в лесу.	1	16	
20	Зима в парке.	1	23	
21 22	Месяцы и времена года.	2	30 ФЕВРАЛЬ 06	
23	Время и фигуры.	1	13	
24	Сундук с игрушками.	1	20	

25	День рождения.	1	27	
26	Пикник.	1	МАРТ 06	
27	Ужин в ресторане.	1	13	
29	Играем в парке.	1	20	
30	Школьный двор.	1	27	
31	День в школе.	2	АПРЕЛЬ 03 10	
32	Поиски в портфеле.	1	17	
33	День спорта.	1	24	
34	Питомцы.	1	МАЙ 08	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		