

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО КР  
\_\_\_\_\_ Мартынова Ю.Ю.  
Протокол №1  
от 28.08.2024

**Согласовано**

Ответственный за УМР

\_\_\_\_\_ Шибеева О.А.

«29» августа 2024 г

**Утверждено:**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гайдукова М.А.

Приказ № 61/4  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проекты»**

**для 1-2 класса начального общего образования**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Составлена: Акимовой Ольгой Анатольевной,  
учителем химии первой  
квалификационной категории

с. Успенка, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа», авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

**Назначение программы.** Программа ориентирована на развитие личности ребёнка посредством проектной деятельности. На занятиях школьники знакомятся с различными способами создания проекта, через различные виды деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью: в основе программы лежит идея использования потенциала творческой составляющей, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, памяти, мышления. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений

**Возрастная группа обучающихся, объём часов.** Курс «Учусь создавать проект» представляет собой систему занятий для детей 7-10 лет. Он включает в себя одно занятие в неделю, 33 занятий в год в 1 классе и 34 часа во 2 классе.

**Цель программы:** способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

**Методы работы:**

*Проблемный* (совместное решение задачи);  
*частично-поисковый* (в форме игры, конкурса, викторины); *исследовательский* (расширение и углубление знаний и умений); *репродуктивный* (инсценировка);

*иллюстративный* (демонстрация наглядного материала).

**Формы проведения занятий:** беседы, конкурсы, викторины, этюды, практические занятия, репетиции, инсценировки. Занятия имеют не учебный характер, что позволяет заинтересовать младших подростков в развитии творческих способностей.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что учебно-

воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о проекте. Полученные знания и умения позволят школьникам преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

**Формы организации образовательного процесса**, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 1 класс**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### **2 класс**

Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями

формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта. Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки.

Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### ***У ребенка формируются:***

#### **Личностные результаты**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### ***Познавательные:***

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

##### ***Коммуникативные:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

#### **Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

# Календарно - тематическое планирование

## 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Кто я? Моя семья	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1		
5	Повторение. Давай вспомним	1		
6	Проблема	1		
7	Проблема. Решение проблемы	1		
8	Гипотеза. Предположение	1		
9	Гипотеза. Играем в предположения	1		
10	Цель проекта	1		
11	Задача проекта	1		
12	Выбор нужной информации	1		
13	Интересные люди – твои помощники	1		
14	Продукт проекта	1		
15	Виды продукта. Макет	1		
16	Повторение пройденных проектных понятий	1		
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2		
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2		
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	1		
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1		
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		
28	Тест «Чему я научился?»	1		
29	Памятка для учащегося-проектанта	1		
30	Твои впечатления от работы над	1		

	проектом			
31	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1		
32-33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>		

## 2 класс

№ п/п	Раздел, темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		
5	Этапы работы над проектом.	1		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы-предположения	1		
9	Цель проекта	1		
10	Задачи проекта	1		
11	Сбор информации для проекта	1		
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		
15	Играем в ученых. Это интересно	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини сообщение)	1		
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		

20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point	1		
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1		
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		
25	Изготовление визитки. Правильное составление Титульного листа визитки	1		
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		
27	Играем в ученых. Это интересно	1		
28	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	1		
29	Памятка жюри конкурсов	1		
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		
32	Играем в ученых. Это интересно	1		
33	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		



## Лист корректировки

[illegible]