

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**МБОУ "Успенская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
Мартынова Ю.Ю.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственная за УМР

\_\_\_\_\_  
Шибаета О.А.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Гайдукова М.А.  
Приказ №61/4  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**для обучающихся 2 класса**

**2024 – 2025 учебный год**

Составлена: Мартыновой Юлией Юрьевной,  
учителем начальных классов  
без категории

**с. Успенка, 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа».

### **Актуальность и назначение программы:**

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 классе отведён 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебные недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

### **Формы проведения занятий:**

- занятие-игра,
- беседа,
- конкурс,
- квест,
- пешеходная прогулка,
- экскурсия.

### **Виды деятельности:**

-учебная, познавательная, игровая. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

### **Форма промежуточной аттестации – ролевая игра**

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

###### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

###### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;

ей вред

- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**2класс**

-Знакомство с понятием «лидер»,его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями « доброволец и волонтер»,«добровольчество», умение определять главную мысль ;осознавать положительное влияние зарядки на укрепление



здоровья;

-умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### Тематическое планирование

№  п/  п	Наименование тем	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное.	Диалог с детьми, работа в парах, высказывание своей точки зрения.
«Орлёнок-Лидер»-4часа				
2.	«Лидер–это...» «Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное.	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении, экскурсия в школьный рокарий, работа в парах, группах.
3.	«Я могу быть лидером!»«Как стать лидером?»	1		
4	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1		
5	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»	1		
«Орлёнок–Эрудит»–4часа				
6	«Кто такой эрудит?» «Я–эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное.	Логические и интеллектуальные игры-минутки, посещение библиотеки, работа с книгой, работа в парах.
7	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1		
8	«Могу быть изобретателем» КТД«Что такое? Кто такой?»	1		
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека«На старте новых открытий»	1		
«Орлёнок –Мастер» -5часов				
10	«Мастер –это...»	1	Познавательная,  досугово-  развлекательная,  художественное	Прослушивание стихотворений,  просмотр мультфильмов,
11	Мастерами славится Россия» «От идеи– к делу»	1		
12	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		
13	КТД «Классный театр» «Мастер– это звучит гордо!»	1		

14	«Путь в мастерство»–подводим итоги	1	творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное.	изготовление оригами, реализация идей по украшению класса, знакомство с историей Нового года.
«Орлёнок –Доброволец»–4часа				
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное.	Прослушивание песни или просмотр мультфильма, анализ рассказа, танцевальный флешмоб, создание «Классного круга добра».
16	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1		
17	«Добровольцем будь всегда!»	1		
18	«Портрет добровольца»	1		
«Орлёнок–Спортсмен»–4часа				
19	«Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	Познавательная, игровая, физкультурно-спортивная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное.	Танцевальная зарядка, введение образа ЗОЖика, участие в веселых стартах, работа в парах.
20	«О спорт, ты–мир!» «Сто затей для всех друзей»	1		
21	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		
«Орлёнок–Эколог»-6часов				
23	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие	Словесная игра, работа в парах, подвижные
24	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1		

25	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	-групповое, фронтальное, индивидуальное	игры, отгадывание загадок, просмотр мультфильмов.
26	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1		
27- 28	«Шагая в будущее -помни о планете».Работа над проектом.	2		
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»—6 часов				
29	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное.	Обсуждение вопросов, просмотр презентаций, работа в парах, просмотр познавательного видеоролика, просмотр фотографий о прошлом, старине.
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка–хранителя»	1		
31	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1		
32	«Расскажи мне о России»	1		
33	«Я– хранитель, мы–хранители»	1		
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
Итого:		34 часа		

### Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		Тема	Количество часов
По плану	По факту		
Подготовительный этап к участию в Программе			
03.09. 2024		Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1
«Орлёнок -Лидер»			
10.09		«Лидер–это...» «Мы дружный класс!»	1
17.09		«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1
24.09		«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1
01.10		«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»	1
«Орлёнок–Эрудит»			
08.10		«Кто такой эрудит?» «Я–эрудит, а это значит...»	1
15.10		«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1
22.10		«Могу быть изобретателем» КТД«Что такое? Кто такой?»	1
05.11		Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок–Мастер»			
12.11		«Мастер –это...»	1
19.11		Мастерами славится Россия» «От идеи– к делу»	1
26.11		«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1
03.12		КТД «Классный театр» «Мастер–это звучит гордо!»	1
10.12		«Путь в мастерство» –подводим итоги	1
«Орлёнок –Доброволец»			
17.12		«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
24.12		КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1
14.01. 2025		«Добровольцем будь всегда!»	1
21.01		«Портрет добровольца»	1

<b>«Орлёнок –Спортсмен»</b>			
28.01		«Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1
04.02		«О спорт, ты–мир!» «Сто затей для всех друзей»	1
11.02		«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
18.02		«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок–Эколог»</b>			
25.02		«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1
04.03		«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1
11.03		«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1
18.03		«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1
01.04 08.04		«Шагая в будущее -помни о планете».Работа над проектом.	2
<b>«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»</b>			
15.04		«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1
22.04		«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка–хранителя»	1
29.04		«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1
06.05		«Расскажи мне о России»	1
13.05		«Я– хранитель, мы–хранители»	1
20.05		Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

### Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР