

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Локтевского района

МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО ЕМЦ

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Южикова М.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

Шибаета О.А.
«29» августа 2024 г.

Гайдукова М.А.
Приказ №61/4
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Мир географии»
для обучающихся 8 класса
2024 -2025 учебный год

Составлена: Дороховой Екатериной Сергеевной,
учителем биологии и географии
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа»

Цель: данный элективный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку к основному государственному экзамену по географии.

Задачи:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Место предмета в учебном плане: в учебном плане школы на курс «Мир географии» отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, рабочая программа рассчитана на 34 часов.

Особенности отбора содержания: Последовательность изучения программного материала, соответствует программе авторов.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной и дистанционных образовательных технологий.

Формы деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Изучив теоретический материал элективного курса, обучающиеся *должны знать:*

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся *должны уметь*:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Ожидаемые результаты:

Элективный курс «Географический мир» предусматривает закрепление знаний по географии, а также подготовку обучающихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- Расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов.
- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведение занятий в виде игр: «Электроэнергетика», «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальных учебных действий):

Личностные УУД:

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- Формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1) Источники географических знаний.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

2) Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природохозяйственные.

3) Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

4) Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) География России. Особенности географического положения, территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России. *Природа России:* особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России: Численность, естественное движение населения, половой и возрастной состав населения, размещение населения. Основная полоса расселения, направления и типы миграции, народы и основные религии России, городское и сельское население. Крупнейшие города.

6) Итоговое занятие. Решение тренировочных работ

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Источники географических знаний	4	учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; учиться выражать свои мысли, высказывать свое предположение; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий;
2	Природа Земли и человек	5	
3	Материки, океаны, народы и страны	5	
4	Природопользование и геоэкология	2	

5	География России	16	давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
6	Итоговое занятие	2	

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
Источники географических знаний (4ч)				
1	Географические координаты. Географическая широта	1	3.09	
2	Географические координаты. Географическая долгота	1	10.09	
3	Определение координат по глобусу и географической карте	1	17.09	
4	План и карта	1	24.09	
	Природа Земли и человек (5)			
5	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	1.10	
6	Литосфера – твердая оболочка Земли	1	8.10	
7	Гидросфера – водная оболочка Земли	1	15.10	
8	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	1	22.10	
9	Биосфера – земная оболочка	1	5.11	
	Материки, океаны, народы и страны (5)			
10	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени	1	12.11	
11	Океаны Земли	1	19.11	
12	Материки как крупные природные комплексы Земли	1	26.11	
13	Деление Земли и мира на части.	1	3.12	
14	Природные комплексы и регионы	1	10.12	
	Природопользование и геоэкология (2)			
15	Землетрясения и вулканы	1	17.12	
16	Культурные ландшафты	1	20.12	
	Природа России (16)			
17	Особенности географического положения	1	14.01	
18	Природа России. Рельеф и полезные ископаемые	1	21.01	
19	Природа России. Климат и типы климата	1	28.01	
20	Природа России. Внутренние воды	1	4.02	

21	Население России. Состав и размещение населения	1	11.02	
22	Население России. Городское и сельское население	1	18.02	
23	Население России. Миграции	1	25.02	
24	Хозяйство России. Топливо – энергетический комплекс (ТЭК)	1	4.03	
25	Хозяйство России. Metallургический комплекс	1	11.03	
26	Хозяйство России. Агропромышленный комплекс (АПК)	1	18.03	
27	Хозяйство России. Сфера обслуживания	1	1.04	
28	Природно-хозяйственное районирование России. Центральный район	1	8.04	
29	Природно-хозяйственное районирование России. Европейский юг	1	15.04	
30	Природно-хозяйственное районирование России. Урал	1	22.04	
31	Природно-хозяйственное районирование России. Сибирь и Дальний Восток	1	29.04	
32	Россия в современном мире	1	6.05	
	Итоговое занятие(2)			
33	Итоговое занятие. Решение тренировочных работ	1	13.05	
34	Итоговое занятие. Решение тренировочных работ	1	20.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МИР 8 КЛАСС

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	№ п/п (по теме)	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала			ЭОР	Дата проведения			
			Предметные	Метапредметные	Личностные		по плану		по факту	
							8А	8Б	8А	8Б
1. Источники географических знаний – 4 часа										
1	1	Географические координаты. Географическая широта	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные: Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте Регулятивные: решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные: работа в группах, умение слушать другого	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	Презентация «Географические координаты»	05.09	06.09		
2	2	Географические координаты. Географическая долгота				Презентация «Географические координаты»	12.09	13.09		
3	3	Определение координат по глобусу и географической карте	Овладение основами картографической грамотности и использование	Познавательные: Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к		19.09	20.09		

			географической карты как одного из «языков» международного общения;	Регулятивные: Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные: Формировать компетентности в общении.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;					
4	4	План и карта	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	Познавательные: Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные: Определение расстояний с помощью градусной сети Коммуникативные: Формировать компетентности в общении.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;		26.09	27.09		
2. Природа Земли и человек - 5 часов										
5	1	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в	Познавательные: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам Коммуникативные:	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие	Презентация «Полезные ископаемые»	03.10	04.10		

			пространстве и во времени	работа в группах Регулятивные: Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	современного мира;					
6	2	Литосфера – твердая оболочка Земли	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Познавательные: Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности Регулятивные: Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору Коммуникативные: Формировать компетентности в общении.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;		17.10	18.10		

7	3	Гидросфера – водная оболочка Земли	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	Познавательные: Систематизация изучаемой информации по теме Коммуникативные: Позитивная самооценка Регулятивные: Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;	Презентация «Гидросфера – водная оболочка Земли»	24.10	25.10		
8	4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	Познавательные: Систематизация изучаемой информации по теме Коммуникативные: Позитивная самооценка Регулятивные: Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;		31.10	01.11		

9	5	Биосфера – земная оболочка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Познавательные: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Регулятивные: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; Коммуникативные: Формировать компетентности в общении.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования		07.11	08.11		
3. Материки, океаны, народы и страны – 5 часов										
10	1	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира.	Познавательные: Формировать умения работать с разными источниками информации –	Формирование навыков практического характера; интерес к работе с различными	Презентация «Население Земли»	14.11	15.11		

			Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.	политической картой мира, схемами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты. Регулятивные: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: Учитя самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (оценивать свои действия и действия одноклассников)	картами; мотивация к познанию нового					
11	2	Океаны Земли	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого, Атлантического, Индийского и	Познавательные: Сравнить океаны между собой по природным особенностям Регулятивные: Составлять план и последовательность	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Презентация «Океаны Земли»	28.11	29.11		

			Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	действий при сравнении океанов. Коммуникативные: Вступать в беседу, выражать свои мысли	мышления					
12	3	Материки как крупные природные комплексы Земли	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Познавательные: Уметь работать с картами и текстом, описывать материк по плану. Регулятивные: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков		05.12	06.12		
13	4	Деление Земли и мира на части.	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации на основе карт и текста учебника. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа		12.12	13.12		

			проведения, об объединении стран в различные союзы и организации	соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение строить монологические высказывания						
14	5	Природные комплексы и регионы	Формирование целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Познавательные: Умение найти информацию в различных источниках Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса на основе различных источников географической информации	Презентация «Природные комплексы»	19.12	20.12		
4. Природопользование и геоэкология – 2 часа										
15	1	Землетрясения и вулканы	<i>Научатся:</i> показывать негативное	Познавательные: устанавливают причинно-	Проявление позитивной моральной	Презентация «Землетрясения и вулканы»	26.12	27.12		

			<p>влияние явлений природы на жизнь и деятельность человека.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <p>сформировать понятия:</p> <p>«землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный район», «очаг», «эпицентр», «кратер», «жерло», «магма», «вулканические бомбы»;</p> <p>продолжить формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы</p>	<p>следственные связи; выделяют и формулируют проблему.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умеют слушать и слышать друг друга</p>	самооценки и моральных чувств					
16	2	Культурные ландшафты	В ходе урока обучающиеся создают схему «Виды культурных	Познавательные:	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и		09.01	10.01		

			ландшафтов».	<p>обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</p> <p>Коммуникативные: Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>	локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)					
5. Природа России – 16 часов										
17	1	Особенности географического положения	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России в мире.	<p>Познавательные: Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей.</p> <p>Регулятивные: Формирование целеполагания в учебной деятельности.</p>	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание значимости		16.01	17.01		

				Устанавливать основные приемы работы с учебником Коммуникативные: Выражать свои мысли в ответах, ставить вопросы для обсуждения.	национального богатства России для её развития и процветания					
18	2	Природа России. Рельеф и полезные ископаемые	Формирование знаний и представлений об основных типах тектонических структур, рельефе России и его связях с тектоникой	Познавательные: Осуществлять сравнение и сопоставление карт Регулятивные: Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Коммуникативные: Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете	Развитие познавательного интереса к природным богатствам России на основе изучения материала	Презентация «Природа России»	23.01	24.01		
19	3	Природа России. Климат и типы климата	Формирование знаний и представлений о влиянии на климат России её географического положения об особенностях	Познавательные: Анализировать карты «Климатические пояса и области». Описывать климатические пояса по плану. Читать	Формирование умений использования географических знаний для объяснения влияния внешних и внутренних	Презентация «Природа России»	30.01	31.01		

			зимнего и летнего сезонов в нашей стране	<p>климатограммы.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль по результату и способу действия</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельный анализ, умение слушать другого</p>	процессов на рельеф Земли					
20	4	Природа России. Внутренние воды	Формирование представлений и знаний о внутренних водах России и их особенностях	<p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия</p> <p>Регулятивные: Уметь определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного поведения на воде. Формирование основ экологической культуры.		06.02	07.02		
21	5	Население России. Состав и размещение	Формирование знаний о	Познавательные: Самостоятельно	Осознание факта, что человек –	Презентация «Население	13.02	14.02		

		населения	населении России: численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	анализировать условия и средства достижения целей. Регулятивные: Формирование целеполагания в учебной деятельности. Устанавливать основные приемы работы с учебником Коммуникативные: Выразить свои мысли в ответах, ставить вопросы для обсуждения.	высшая ценность на Земле	России»				
22	6	Население России. Городское и сельское население	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях	Познавательные: Умение планировать свою работу, делать выводы по результатам работы Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные: Совместная деятельность в группе	Развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений		27.02	28.02		
23	7	Население России. Миграции	Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.		Понимание роли миграций в судьбе конкретного человека	Презентация «Миграции населения России»	06.03	07.03		
24	8	Хозяйство России. Топливо –	Формирование знаний о топливно-	Познавательные: Видеть проблему,	Формирование основ	Презентация «ТЭК»	13.03	14.03		

		энергетический комплекс (ТЭК)	энергетическом комплексе России как базовой отрасли российской экономики	ставить вопросы, выдвигать гипотезы; Регулятивные: Работать по плану, сверять свои действия с целью; Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования ресурсов страны					
25	9	Хозяйство России. Металлургический комплекс	Формирование знаний и представлений о черной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий черной металлургии	Познавательные: Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; Регулятивные: Работать по плану, сверять свои действия с целью; Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования ресурсов страны		20.03	21.03		
26	10	Хозяйство России. Агропромышленный комплекс (АПК)	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных звеньях и отраслях	Познавательные: Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; Регулятивные: Работать по плану,	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа;	Презентация «АПК»	27.03	28.03		

				сверять свои действия с целью; Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Формирование основ экологической культуры.					
27	11	Хозяйство России. Сфера обслуживания	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг и качестве услуг, ими предоставляемых	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Регулятивные: Определение последовательности действий при работе с учебником; умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Коммуникативные: Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта		03.04	04.04		
28	12	Природно-хозяйственное районирование России. Центральный район	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие	Познавательные: Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные	Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-	Презентация «Центральная Россия»	17.04	18.04		

			<p>географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России.</p>	<p>стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства,</p>	<p>исторических, политических и экономических условий</p>						
29	13	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Европейский юг</p>	<p>Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических явлений и процессов. Регулятивные: Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять</p>	<p>Проявляют экологическое сознание к окружающей природе</p>	<p>Презентация «Европейский Юг»</p>	24.04	25.04			

30	14	Природно-хозяйственное районирование России. Урал	<p>Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов</p>	<p>черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: При работе с партнером или в группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами</p>	<p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и географических открытий, отношение к географии как элементу общечеловеческой культуры. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции; к</p>	Презентация «Урал»	08.05	02.05		
31	15	Природно-хозяйственное районирование России. Сибирь и Дальний Восток	<p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение</p>	<p>ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства ИКТ</p>	<p>Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции; к</p>	Презентация «Сибирь»	15.05	16.05		

			территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.		истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира					
32	16	Россия в современном мире	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	Познавательные: Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в	Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира		22.05	23.05		

			Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.	разные исторические периоды. Регулятивные: Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. Коммуникативные: Обсуждать содержание						
6. Итоговое занятие – 2 часа										
33	1	Итоговое занятие. Решение тренировочных работ	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости	Познавательные: Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического	Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и		22.05	23.05		
34	2	Итоговое занятие. Решение тренировочных работ					29.05	30.05		

			<p>решения современных практических задач человечества и своей страны.</p>	<p>положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических явлений и процессов.</p> <p>Регулятивные: Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое</p>	<p>духовному многообразию современного мира</p>						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>мнение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства ИКТ</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

