

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**МБОУ "Успенская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО учителей ЕМЦ**

---

Южикова М.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Ответственная за УМР**

---

Шибаета О.А.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Гайдукова М.А.  
Приказ №61/4  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 6 класса**

**(АООП для обучающихся с УО, вариант 1)**

**2024-2025 учебный год**

Разработана: Кондрашовой Татьяной Анатольевной,  
учителем математики  
первой квалификационной категории

**с. Успенка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

- 1 000 000;

- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3	Обыкновенные дроби	17	2
4	Скорость. Время. Расстояние	5	
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6	Геометрический материал	33	
7	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол – во часов	Контроль ные работы	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1		02.09	
2	Таблица классов и разрядов	1		03.09	
3	Простые и составные числа	1		04.09	
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1		06.09	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1		09.09	
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1		10.09	
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1		11.09	
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1		13.09	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1		16.09	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		17.09	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		18.09	
12	Перпендикулярные линии	1		20.09	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		23.09	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		24.09	
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	1	25.09	
16	Построение перпендикулярных линий	1		27.09	
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1		30.09	
18	Таблица классов и разрядов	1		01.10	
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		02.10	
20	Построение перпендикулярных линий	1		04.10	
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1		07.10	
22	Округление чисел	1		08.10	
23	Построение параллельных линий	1		09.10	
24	Сравнение чисел	1		11.10	
25	Римская нумерация	1		14.10	
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		15.10	
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1		16.10	
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		18.10	



29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		21.10	
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1		22.10	
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1		23.10	
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1		25.10	
33	Высота треугольника	1		05.11	
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1		06.11	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		08.11	
36	Проверка вычитания сложением	1		11.11	
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1		12.11	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		13.11	
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	1	15.11	
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1		18.11	
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1		19.11	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		20.11	
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		22.11	
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1		25.11	
45	Положение прямых в пространстве	1		26.11	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		27.11	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		29.11	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		02.12	

49	Уровень и отвес	1		03.12	
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1		04.12	
51	Образование смешанного числа	1		06.12	
52	Сравнение смешанных чисел	1		09.12	
53	Куб, брус, шар	1		10.12	
54	Основное свойство дроби	1		11.12	
55	Преобразование обыкновенных дробей	1		13.12	
56	Нахождение части от числа	1		16.12	
57	Куб	1		17.12	
58	Преобразование обыкновенных дробей	1		18.12	
59	Нахождение нескольких частей от числа	1		20.12	
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	1	23.12	
61	Брус	1		24.12	
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		25.12	
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		27.12	
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		10.01	
65	Куб. Свойство граней	1		13.01	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		14.01	
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		15.01	
68	Вычитание смешанного числа из целого	1		17.01	
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1		20.01	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		21.01	
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1	22.01	
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1		24.01	
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1		27.01	
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1		28.01	
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1		29.01	
76	Решение составных задач на	1		31.01	

	встречное движение				
77	Масштаб 1:2, 1:5	1		03.02	
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1		04.02	
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1		05.02	
80	Масштаб 1:10, 1:50	1		07.02	
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		10.02	
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1		11.02	
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1		12.02	
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1		14.02	
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		17.02	
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	1	18.02	
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		19.02	
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1		21.02	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		24.02	
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1		25.02	
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1		26.02	
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1		28.02	
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1		03.03	
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1		04.03	
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		05.03	

96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1		07.03	
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		10.03	
98	Проверка деления умножением	1		11.03	
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1		12.03	
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1		14.03	
101	Нахождение дроби от числа	1		17.03	
102	Нахождение дроби от числа	1		18.03	
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1		19.03	
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		21.03	
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1		31.03	
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1		01.04	
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1		02.04	
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1		04.04	
109	Деление с остатком	1		07.04	
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	1	08.04	
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1		09.04	
112	Высота квадрата и прямоугольника	1		11.04	
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1		14.04	
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1		15.04	
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		16.04	
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1		18.04	
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		21.04	
118	Нахождение неизвестных	1		22.04	

	компонентов сложения и вычитания				
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1		23.04	
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		25.04	
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		28.04	
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1		29.04	
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	1	30.04	
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		02.05	
125	Решение задач на встречное движение	1		05.05	
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1		06.05	
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1		07.05	
128	Высота квадрата и прямоугольника	1		12.05	
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		13.05	
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		14.05	
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		14.05	
132	Периметр прямоугольника	1		16.05	
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		19.05	
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		20.05	
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1		21.05	
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	1	23.05	
	Итого	136			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 16-е издание, 6 класс/ Капустина Г.М., Перова М.Н., Москва «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Перова М. Н., Москва, «Просвещение», 2023 г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

resh. edu.ru

### Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировк и	Что скорректиро вано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР