

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**МБОУ "Успенская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
ЕМЦ \_\_\_\_\_

Южикова М.А.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственная за УМР  
\_\_\_\_\_

Шибеева О.А.

«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_

Гайдукова М.А.

Приказ №61/4  
от «30» август 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

для обучающихся 6 класса

(АООП для обучающихся с УО с НОДА, вариант 1)

2024-2025 учебный год

Разработана: Литвинов Владимир Валерьевич,  
учителем физкультуры  
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2024 год

## **Пояснительная записка**

### **Цель и задачи курса**

**Цель** реализации коррекционного курса состоит в обеспечении индивидуальной коррекции двигательных нарушений у обучающихся с НОДА.

Основными задачами коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются:

- развитие двигательной активности;
- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов;
- предупреждение и преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформации в суставах;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося
- улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- развитие общей моторики и коррекция ее нарушений;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция их нарушений;
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- развитие кинестетической чувствительности,
- обогащение сенсомоторного опыта;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие пространственных представлений, формирование схемы тела;
- формирование сферы жизненной компетенции.

Основные задачи реализации содержания курса связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание курса**

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года. Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее

движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика. Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей (более 7 деталей). Графический диктант. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка на теле собеседника, распложенного напротив ребенка. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Кинестетическое и кинетическое развитие. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Вербализация собственных ощущений. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Воображаемые действия (подбросить мяч, наколоть дрова и др.). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся, личностные результаты расширяются за счет жизненных компетенций, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т.д.), на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики коррекционного курса. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: первичную, промежуточную и итоговую диагностику. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитывающих обучающихся с НОДА поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной

жизни в различных социальных средах (школьной, семейной). Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося с НОДА в овладении жизненными компетенциями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность реализации коррекционного курса, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания коррекционного курса, обучающиеся с НОДА овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с двигательными нарушениями применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Планируемые метапредметные результаты освоения коррекционного курса:

- уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения исходя из индивидуальных особенностей развития, обучающихся;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения с учетом двигательных возможностей обучающихся;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности с учетом двигательных возможностей.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение АООП.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от степени выраженности двигательных нарушений. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия собственного тела, собственных двигательных возможностей, расширение сферы жизненных компетенций

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Диагностика	2		
2	Развитие двигательной активности	4		
3	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений	6		
4	Развитие общей моторики	8		
5	Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики	8		
6	Развитие зрительно-моторной координации	4		
7	Диагностика	2		
	<b>Итого</b>	34		

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>		
1	Первичная диагностика	1	05.09	
2	Первичная диагностика	1	12.09	
	<b>Развитие двигательной активности.</b>	<b>4</b>	19.09	
3	Коррекция дефектов походки	1	26.09	
4	Совершенствование координационных систем и функции равновесия.	1	03.10	
5	Закрепление навыков ходьбы	1	10.10	
6	Развитие равновесия	1	17.10	
	<b>Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений</b>	<b>6</b>		
7	Контроль и координация движений.	1	24.10	
8	Нормализация мышечного тонуса.	1	07.11	
9	Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.	1	14.11	
10	Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.	1	21.11	
11	Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций	1	28.11	
12	Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.	1	05.12	
	<b>Развитие общей моторики</b>	<b>8</b>		
13	Укрепление мышц и улучшение координации движений.	1	12.12	
14	Совершенствование навыков ходьбы и бега.	1	19.12	
15	Развитие целенаправленности выполнения действий	1	26.12	

16	Согласование действий и движений разных частей тела	1	09.01	
17	Выполнение гимнастических упражнений различной сложности.	1	16.01	
18	Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц.	1	23.01	
19	Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.	1	30.01	
20	Проведение подвижных игр для развития общей моторики.	1	06.02	
	<b>Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики</b>	<b>8</b>		
21	Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук.	1	13.02	
22	Пальчиковая гимнастика.	1	20.02	
23	Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев руки кисти.	1	27.02	
24	Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти.	1	06.03	
25	Обводка, штриховка по трафарету.	1	13.03	
26	Аппликация	1	20.03	
27	Лепка	1	03.04	
28	Конструирование фигур и предметов из частей	1	10.04	
	<b>Развитие зрительно-моторной координации</b>	<b>4</b>		
29	Графический диктант	1	17.04	
30	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1	24.04	
31	Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики	1	08.05	
32	Игры с крупной мозаикой, крупами	1	15.05	
	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>		
33	Итоговая диагностика в конце учебного года.	1	22.05	
34	Итоговая диагностика в конце учебного года.	1	22.05	
	Итого	34		