

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Локтевского района
МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей ГЦ

СОГЛАСОВАНО
Ответственная за УМР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Шибаета О.А.
«29» августа 2024 г.

Гайдукова М.А.
Приказ №61/4 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Речевая практика»

для обучающихся 6 класса

(АООП для обучающихся с УО с НОДА)

2024 - 2025 учебный год

Составлена: Гнилицкой Еленой Петровной,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). Введение в образовательную область «Язык и речевая практика» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение в разнообразные нормы коммуникации.

Следовательно, важнейшей особенностью курса «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель данного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития каждого обучающегося;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основными методами обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по характеру познавательной деятельности являются:

- объяснительно-иллюстративный метод - учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- частично - поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы;
- исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Принципы коррекционной работы: принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников; принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности; принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно - коммуникативных, игровых технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением программного материала по каждому из них:

Содержание раздела **«Аудирование и понимание речи»** нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на аудионосителях. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент, исключая мимику и артикуляцию говорящего. Данные упражнения помогут лучше понимать запись информации на автоответчике, справочных службах и др.

Задачей раздела **«Дикция и выразительность речи»** является отработка четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел **«Организация речевого общения»** определяется как ведущий в развитии собственно устной речи. В его содержание входят лексические темы и речевые ситуации по темам, связанным со школьной жизнью и бытом детей, взаимоотношения с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений детей определяют необходимость тщательной и организованной подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений и отдельные фрагменты речи как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка, картинносимволического плана текста и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Задача раздела **«Общение и его значение в жизни»** - организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате дети осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Аудирование и понимание речи.	<p>Научить:</p> <p>Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Слушать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители.</p> <p>Читать и выполнять инструкции, предъявленные в письменном виде.</p> <p>Соотнесению речи и изображения.</p> <p>Слушать литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.</p>	<p>Ведущий принцип построения занятий -</p> <p>коммуникативный.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций.</p>
2	Дикция и выразительность речи.	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в</p>	

		общении.
3	Общение и его значение в жизни.	<p>Научить:</p> <p>Речевому и неречевому общению.</p> <p>Правилам речевого общения.</p> <p>Письменному общению (афиши, реклама, письма, открытки и др.).</p> <p>Условным знакам в общении людей.</p> <p>Общению на расстоянии: кино, телевидение, радио.</p> <p>Виртуальному общению. Общению в социальных сетях.</p> <p>Дать понятие о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>
4	Организация речевого общения.	<p>Совершенствовать базовые формулы речевого общения:</p> <p>Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание.</p> <p>Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание.</p> <p>Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение.</p> <p>Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения курса «Речевая практика» являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения курса «Речевая практика» являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
 - ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радиои телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Аудирование и понимание речи			16 часов
1 2	Мы живем среди людей	2	Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.
3 4	Речевое и неречевое общение	2	
5 6	Понятие и функции речевого общения	2	Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
7 8	Правила и законы общения	2	Понимать условные знаки в общении людей. Узнавать и называть основные эмоции людей на картинках, пиктограммах. Выполнять тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией (грустно, весело и т.д.).
9 10	Условные знаки в общении людей	2	
11 12	Использование мимики и жестов в общении	2	
13 14	Формулы речевого общения. Бытовые и функциональные обращения	2	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.
15 16	Знакомство, представление, приветствие, прощание	2	
Дикция и выразительность речи			14 часов
17 18	Приглашение, предложение	2	Игры «Встречаю гостей», «Иду в гости». Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.
19 20	Приходим в гости	2	
21 22	Принимаем гостей	2	
23 24	Поздравление, пожелание	2	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Игра «День рождения».
25	Зачем, кому, о чем и как писать письма.	2	Выполнять простые и составные устные инструкции учителя,

26	Этикет личной переписки		давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.
27 28	Поздравительные письма	2	Составлять поздравительное письмо совместно с педагогом.
29 30	Практическая работа по написанию писем	2	Практическая работа «Пишем письмо».

Общение и его значение в жизни

20 часов

31 32	Общение со старшими	2	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения.
33 34	Роль дочери, внучки, сестры	2	
35 36	Общение с младшими. Раздели печаль и радость другого	2	Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.
37 38	Общение с ровесниками. Роль друга, подруги	2	
39 40	Ролевое поведение мальчика и девочки	2	

41 42	Рольное поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, магазине	2	
43 44	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях	2	Знакомство с правилами общения в социальных сетях. Переписка с друзьями, бабушкой, формулируя просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.
45 46	Этикет и безопасность общения в социальных сетях	2	
47 48	Общение в социальных сетях. Практическое занятие	2	
49 50	Телефонный разговор. Тематика разговора	2	Знакомство с правилами общения по телефону. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».
Организация речевого общения		18 часов	
51 52	Приемы поддержания телефонного разговора	2	Знакомство с правилами общения по телефону. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».
53 54	Кино, телевидение, радио	2	Понимать содержание детских радио-и телепередач, отвечать на вопросы учителя.
55 56	Что такое выразительность речи	2	Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать его.
57 58 59	Слушание литературных произведений с аудионосителей	3	
60 61 62	Выразительное чтение текстов	3	

	различных жанров		речи учителя и анализ речевой ситуации.
63	Слушание литературных произведений в изложении педагога. Пересказ текста, воспринятого на слух	3	
64			
65			
66	В мире природы: общение с животными	3	Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
67			
68			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Аудирование и понимание речи	16		
1 2	Мы живем среди людей	2	02.09. 2024 04.09	
3 4	Речевое и неречевое общение	2	09.09 11.09	
5 6	Понятие и функции речевого общения	2	16.09 18.09	
7 8	Правила и законы общения	2	23.09 25.09	
9 10	Условные знаки в общении людей	2	30.09 02.10	
11 12	Использование мимики и жестов в общении	2	07.10 09.10	
13 14	Формулы речевого общения. Бытовые и функциональные обращения	2	14.10 16.10	
15 16	Знакомство, представление, приветствие, прощание	2	21.10 23.10	
	Дикция и выразительность речи	14		
17 18	Приглашение, предложение	2	06.11 11.11	
19 20	Приходим в гости	2	13.11 18.11	
21 22	Принимаем гостей	2	20.11 25.11	
23 24	Поздравление, пожелание	2	27.11 02.12	
25 26	Зачем, кому, о чем и как писать письма. Этикет личной переписки	2	04.12 09.12	
27 28	Поздравительные письма	2	11.12 16.12	
29 30	Практическая работа по написанию писем	2	18.12 23.12	
	Общение и его значение в жизни	20		
31 32	Общение со старшими	2	25.12 13.01. 2025	
33 34	Роль дочери, внучки, сестры	2	15.01 20.01	
35 36	Общение с младшими. Раздели печаль и радость другого	2	22.01 27.01	
37	Общение с ровесниками. Роль друга, подруги	2	29.01	

38			03.02	
39 40	Рольное поведение мальчика и девочки	2	05.02 10.02	
41 42	Рольное поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, магазине	2	12.02 17.02	
43 44	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях	2	19.02 24.02	
45 46	Этикет и безопасность общения в социальных сетях	2	26.02 03.03	
47 48	Общение в социальных сетях. Практическое занятие	2	05.03 10.03	
49 50	Телефонный разговор. Тематика разговора	2	12.03 17.03	
	Организация речевого общения	18		
51 52	Приемы поддержания телефонного разговора	2	19.03 31.03	
53 54	Кино, телевидение, радио	2	02.04 07.04	
55 56	Что такое выразительность речи	2	09.04 14.04	
57 58 59	Слушание литературных произведений с аудионесителей	3	16.04 21.04 23.04	
60 61 62	Выразительное чтение текстов различных жанров	3	28.04 30.04 05.05	
63 64 65	Слушание литературных произведений в изложении педагога. Пересказ текста, воспринятого на слух	3	07.05 12.05 14.05	
66 67 68	В мире природы: общение с животными	3	19.05 21.05 21.05	
	Итого	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. . «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» Москва «Владос», 2004г.

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2002 г. Е.Я. Львов М.Р Школа творческого мышления. - М.: Просвещение .1992

17. Львова С.И. Язык в речевом общении. - М.: просвещение, 1992

18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. - М.: Дрофа, 2012 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет» <http://pedsovet.su/load/324-1-0-6831>

Лист корректировки

[illegible]