

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Локтевского района

МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей ЕМЦ

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Южикова М.А.

**Протокол №1
от «28» августа 2024 г.**

Шибаета О.А.

«29» августа 2024 г.

Гайдукова М.А.

**Приказ № 61/4
от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

**для обучающихся 6 классов (АООП для обучающихся с УО с НОДА, вариант 1)
2024-2025 учебный год**

**Составлена: Дороховой Екатериной Сергеевной,
учителем биологии и географии
первой квалификационной категории**

с. Успенка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1

	Итого:	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

– устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

– называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

– выделять существенные признаки групп объектов;

– знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

– участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

– соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

– осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание материала.	Колич	Контроль	Дата по	Дата по
---	-----------------------	-------	----------	---------	---------

темы		ество часов.	ные работы	плану	факту
	Введение	1			
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1		2.09	
	Растительный мир	17			
2.	Разнообразие растительного мира	1		4.09	
3	Среда обитания растений	1		9.09	
4	Строение растений	1		11.09	
5	Деревья, кустарники, травы	1		16.09	
6	Лиственные деревья	1		18.09	
7	Хвойные деревья	1		23.09	
8	Дикорастущие кустарники	1		25.09	
9	Культурные кустарники	1		30.09	
10	Травы	1		2.10	
11	Декоративные растения	1		7.10	
12	Лекарственные растения	1		9.10	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		14.10	
1 4	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1		16.10	
15	Растительный мир разных районов Земли	1		21.10	
16	Растения нашей страны	1		23.10	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1		6.11	
18	Красная книга России и своей области (края)	1		11.11	
	Животный мир	35		13.11	
19	Разнообразие животного мира	1		18.11	
20	Среда обитания животных	1		20.11	
21	Разнообразие животного мира	1		25.11	
22	Среда обитания животных	1		27.11	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		2.12	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		4.12	
25	Рыбы	1		9.12	
26	Морские и речные рыбы	1		11.12	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1		16.12	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		18.12	
29	Птицы	1		23.12	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		25.12	
31	Лебеди, журавли, чайки	1		13.01	
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1		15.01	
33	Млекопитающие	1		20.01	
34	Млекопитающие суши	1		22.01	
35	Млекопитающие морей и океанов	1		27.01	
36	Домашние животные в городе и деревне	1		29.01	

37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		3.02	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		5.02	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		10.02	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		12.02	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		17.02	
42	Аквариумные рыбки	1		19.02	
43	Канарейки, попугаи	1		24.02	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		26.02	
45	Домашние кошки	1		3.03	
46	Собаки	1		5.03	
47	Животные холодных районов Земли	1		10.03	
48	Животные умеренного пояса	1		12.03	
49	Животные жарких районов Земли	1		17.03	
50	Животный мир нашей страны	1		19.03	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1		31.03	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1		2.04	
	Человек	12			
53	Как устроен наш организм	1		7.04	
54	Как работает наш организм	1		9.04	
55	Здоровый образ жизни человека	1		14.04	
56	Осанка	1		16.04	
57	Органы чувств	1		21.04	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		23.04	
59	Здоровое питание	1		28.04	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		30.04	
61	Оказание первой медицинской помощи	1		5.05	
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1		7.05	
63	Специализация врачей	1		12.05	
64	Медицинские учреждения нашего города	1		14.05	
65	Медицинские учреждения нашего города	1		19.05	
	Обобщение	3			
66	Неживая природа	1		21.05	
67	Живая природа	1		21.05	
68	Живая природа	1		21.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение 6 класс: учебник

для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват.

программы/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб.
пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные
общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. :
Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Название раздела, тем	Дата по плану	Причина корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР
-----------------------	---------------	-----------------------	---------------------	---------------	-------------------------------