

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Локтевского района

МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

ЕМЦ _____

Южикова М.А.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УМР

Шибаетова О.А.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гайдукова М.А.

Приказ №61/4

от «30» август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Основы коммуникации»

для обучающихся 6 класса

(АООП для обучающихся с УО с НОДА, вариант 1)

2024-2025 учебный год

Разработана: Кондрашовой Татьяной Анатольевной,
учителем математики
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2024 год

Пояснительная записка

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечается недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель и задачи курса

Цель программы: коррекция и развитие у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности; -способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности; -создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога; -коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с УО, совершенствование социо-культурных навыков;
- совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
 - умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
 - овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Содержание курса

Формирование коммуникативной компетентности. Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения итоговая диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Тематическое планирование

п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).	1
2	Вводное занятие. Виды общения.	1
3	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
4	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
5	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
6	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
7	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
8	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
9	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
10	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
11	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия	1
12	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
13	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
14	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
15	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
16	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
17	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
18	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
19	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
20	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
21	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
22	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
23	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия	1
24	Итоговое занятие, диагностика.	2
	Итого:	34

Календарно тематическое планирование

п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).	1	06.09	
2	Вводное занятие. Виды общения.	1	13.09	
3	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	20.09	
4	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	27.09	
5	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	04.10	
6	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	11.10	
7	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	18.10	
8	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	25.10	
9	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	08.11	
10	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	15.11	
11	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	22.11	
12	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	29.11	
13	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	06.12	
14	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	13.12	
15	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	20.12	
16	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	27.12	
17	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия	1	10.01	
18	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	17.01	
19	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	24.01	
20	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	31.01	
21	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	07.02	
22	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	14.02	
23	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	21.02	
24	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	28.02	
25	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	07.03	
26	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	14.03	
27	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	21.03	
28	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	04.04	
29	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	11.04	
30	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1	18.04	
31	Правила ведения дискуссии. Проигрывание	1	25.04	

	ситуации, рефлексия.			
32	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия	1	02.05	
33	Итоговое занятие, диагностика.	1	16.05	
34	Итоговое занятие, диагностика.	1	23.05	
	Итого:	34		

Лист корректировки

[illegible]