

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**МБОУ "Успенская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
Мартынова Ю.Ю.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственная за УМР

\_\_\_\_\_  
Шибаета О.А.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Гайдукова М.А.  
Приказ №61/4  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**(психологические)**  
**для обучающихся 2 класса**  
**(АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)**  
**2024 - 2025 учебный год**

Составлена: Гайдуковой М.А.,  
педагогом-психологом

**с.Успенка, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

### **Цель и задачи курса**

**Цель программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи программы:**

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

#### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и

обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

## Содержание коррекционного курса

### «Психокоррекционные занятия»

#### Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

**Цель:** развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

**Содержание:** предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

##### **Познавательные:**

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

##### **Коммуникативные:**

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

##### **Регулятивные:**

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

### Тактильно-двигательное восприятие.

**Цель:** формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

**Содержание:** включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен **раздел**, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

##### **Познавательные:**

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

##### **Коммуникативные:**

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

##### **Регулятивные:**

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

**Цель:** формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

**Содержание:** подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

##### **Познавательные:**

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

##### **Коммуникативные:**

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

##### **Регулятивные:**

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

### **Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.**

**Цель:** развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

**Содержание:** предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

##### **Познавательные:**

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

##### **Коммуникативные:**

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

##### **Регулятивные:**

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

**Цель:** развитие зрительных функций восприятия.

**Содержание:** включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней»

игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

**Познавательные:**

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

**Коммуникативные:**

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

**Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.**

**Цель:** закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

**Содержание:** предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

**Познавательные:**

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

**Коммуникативные:**

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

**Регулятивные:**

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

**Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.**

**Цель:** развитие слуховых функций восприятия.

**Содержание:** включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

**Познавательные:**

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

**Коммуникативные:**

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

**Регулятивные:**

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

**Восприятие пространства.**

**Цель:** развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

**Содержание:** подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

**Познавательные:**

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

**Коммуникативные:**

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

**Восприятие времени.**

**Цель:** формирование восприятия временных понятий и представлений.

**Содержание:** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;



**Познавательные:**

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

**Коммуникативные:**

- действовать по инструкции педагога.

**Регулятивные:**

- соблюдать правила поведения на занятии.

**Эмоции.**

**Цель:** развитие и формирование эмоционального восприятия.

**Содержание:** предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- Показывать и/или называть 2-3 эмоции
- Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- Дифференцировать 2-3 эмоции;

**Познавательные:**

- Понимать эмоции другого человека;
- Уметь проявлять эмоции;
- Планировать свои реакции на действия другого человека;

**Коммуникативные:**

- Действовать по инструкции педагога;
- Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно;

**Регулятивные:**

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Использовать эмоциональные реакции при выражении потребности.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Первичная диагностика	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Диагностика. Рефлексия. Первичная диагностика.
2.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «4-лишний», «Объедини предметы», «Что из чего сделано», «Дополни предмет». Рефлексия. Ритуал прощания.
3.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Дополни предмет», «Найди предмет по форме», «Времена года» (лото). Рефлексия. Ритуал прощания.
4.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Составь картинку по рассказу», «Нелепицы», «Собери слово», «Противоположности». Рефлексия. Ритуал прощания.
5.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Составь сказку», «Найди- покажи- назови», «Назови предмет по описанию» (загадки). Рефлексия. Ритуал прощания.
6.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Что из чего сделано», «4-й лишний», «Разложи картинки в логической последовательности», «Дополни предложение», работа с пословицами и поговорками. Рефлексия. Ритуал прощания.
7.	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Сравни картинки», «Найди- покажи- назови», «Расставь картинки в логической последовательности», «Составь слова». Рефлексия. Ритуал прощания.
8.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Части суток», работа с

	Развитие воображения.		поговорками, загадками, пословицами, составление режима дня (работа с дидактическим материалом), «Дорисуй предмет». Рефлексия. Ритуал прощания.
9.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Логические цепочки», «Составь сказку», «Найди тень предмета», «Быстро- медленно», «Громко- тихо». Рефлексия. Ритуал прощания.
10.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Дорисуй часть предмета», «нелепицы», «Такой же как....», выполнить нейроигры. Рефлексия. Ритуал прощания.
11.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «10 предметов», «Расположи предметы по образцу», «Найди- покажи- назови», «Времена года» (лото). Рефлексия. Ритуал прощания.
12.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «найди часть предмета», «Составь по образцу» (работа со счетными палочками), «Спички и пластилин», «Весы», «Далеко- близко». Рефлексия. Ритуал прощания.
13.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Составь рассказ по картинке», «Разложи картинки в логической последовательности», «Нелепицы», «Что перепутал художник», «Найди пару». Рефлексия. Ритуал прощания.
14.	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Собери картинку», «Составь рассказ по предложенной последовательности», работа с загадками, пословицами, поговорками, «Узнай предмет по описанию его признаков». Рефлексия. Ритуал прощания.
15.	Развитие опосредованной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая

	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).		игра. Выполнить упражнения: «Что правда и где ложь», «Такой же как....», «Нелепицы», «Найди предмет по тени», «10 предметов», «Составь слова». Рефлексия. Ритуал прощания.
16.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Разложи предметы по образцу», «Найди- покажи- назови», работа с пазлами, разрезанными картинками. Рефлексия. Ритуал прощания.
17.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Логическая цепочка», «Составь слова из слова», «Спички и пластилин», работа со счетными палочками. Рефлексия. Ритуал прощания.
18.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Противоположности», «Найди пару», работа с лего-конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания.
19.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Составь рассказ», «Подбери слова», «Быстро- медленно», «Выполни действия по словесной инструкции», работа с ребусами, sudoku. Рефлексия. Ритуал прощания.
20.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «10 слов», «Найди лишний предмет», «Что изменилось», «Нелепицы», «Разложи предметы по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания.
21.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Больше- меньше», «Весы», «Далеко- близко», работа с лего-конструктором, игра «Балансировка». Рефлексия. Ритуал прощания.
22.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерности).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: Игра «Выполни как я», «Море

	стей). Развитие произвольности движений.		волнуется раз...», «Такой же как...» (выполняем движениями). Рефлексия. Ритуал прощания.
23.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Найди предмет по тени», работа с пазлами, разрезанными картинками, лего-конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания.
24.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: работа с разрезанными картинками, собери пазлы, найди недостающую деталь. Рефлексия. Ритуал прощания.
25.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Логические цепочки», «Собери картинку», работа с ребусами, sudoku, загадки, пословицы поговорки. Рефлексия. Ритуал прощания.
26.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание» ). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Что правда и что ложь», «Весы», «Нейроигры». Рефлексия. Ритуал прощания.
27.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Спички и пластилин», работа с дидактическим материалом, «Что из чего сделано», «4-й лишний», «составь по образцу», «Найди пару». Рефлексия. Ритуал прощания.
28.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Противоположности», работа с пазлами, разрезанными картинками. Рефлексия. Ритуал прощания.
29.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: работа со счетными палочками, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки. Рефлексия. Ритуал прощания.
30.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) .	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Составь сказку», «Скажи

	Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.		наоборот слово», «Дополни сказку», «Нелепицы», работа с лего- конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания.
31.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осознательного восприятия.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: работа с разрезанными картинками (фрукты и овощи), опиши их вкус и запах, работа с ароматами масел. Рефлексия. Ритуал прощания.
32.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации	2 ч	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Время» (песочные часы), «Весы», «Далеко- близко», «Сантиметровка». Рефлексия. Ритуал прощания.
33.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: работа с пластилином, загадки, пословицы, поговорки. «Прищепки», «Лево- право», «Графический диктант». Рефлексия. Ритуал прощания.
34.	Итоговая диагностика	2ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания.
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>	

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УВР