

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Локтевского района
МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей НК

Вдовыдченко Г.И.

Приказ № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

Шибасева О.А.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гайдукова М.А.

Приказ № 61/4
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 2 класса
(вариант 7.2)
2024 – 2025 учебный год

с. Успенка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;

-обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов для обучающихся 2 класса (2 часа занятий в неделю, 34 учебные недели в году).

СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев-/-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	8
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	26
3.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	18
4.	Формирование связной речи. Основы коммуникации	16
Итого:		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;

- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
	Обследование (4 ч)		
1	Обследование уровня развития речи	1	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.
2	Обследование связной речи и лексического запаса	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
3	Обследование грамматического строя речи	1	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения

			грамматической структуры предложения
4	Обследование чтения и письма	1	Выявить наличие нарушений чтения и письма
Развитие фонетико-фонематической стороны речи (26 ч)			
5	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1	Уточнить представления об образовании гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух
6	Слова, отличающиеся одним гласным звуком	1	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка
7	Согласные звуки	1	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков
8	Слова, отличающиеся одним согласным звуком	1	Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка
9	Звуковой анализ односложных слов	1	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове
10	Звуковой анализ двусложных слов	1	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове
11	Дифференциация <i>Б-П</i> изолированно, в слогах, словах и предложении	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12	Дифференциация <i>В-Ф</i> изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме
13	Дифференциация <i>В-Ф</i> в словах и предложении	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме
14	Дифференциация <i>Г-К</i> изолированно, в слогах, словах и предложении	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме
15	Дифференциация <i>Д-Т</i> изолированно, в слогах, словах и предложении	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме
16	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> изолированно, в слогах, словах и предложениях	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме
17	Дифференциация <i>З-С</i> изолированно, в слогах,	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство

	словах и предложении		на слух, в собственном произношении и на письме
18	Деление на слоги слов со стечением согласных	1	Упражнять в нахождении слогов в слове со стечением согласных
19	Определение ударного слога в слове	1	Учить определять ударный слог
20	Дифференциация <i>С-Ц</i> в слогах, словах и предложении	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произнесении
21	Дифференциация <i>Ч-Ц</i> в слогах	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произнесении
22	Дифференциация <i>Ч-Щ</i> в слогах, словах и предложении	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произнесении
23	Дифференциация <i>Ш-Щ</i> в слогах, словах и предложении	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произнесении
24	Дифференциация <i>И-Й</i> изолированно и в словах	1	Показать различие в образовании данных звуков
25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>И-Ы</i> в слогах и словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда
26	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>А-Я</i> в слогах и словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах и словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах и словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме

			мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда
29	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда
30	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах	1	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова
Развитие лексико-грамматической стороны речи (18 ч)			
31	Слово и его значение.	1	Учить определять значение слова и давать значение слову
32	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	1	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»
33	Слова, обозначающие один и много предметов	1	Учить образовывать множественное число слов-предметов
34	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия	1	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям
35	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов	1	Учить образовывать множественное число глаголов
36	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	1	Учить образовывать множественное число глаголов
37	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	1	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде
38	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия	1	Учить подбирать слова-действия к словам-предметам
39	Применение предлогов в речи	1	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне
40 41 42	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	3	Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование

			<p>прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.</p>
43 44 45	Словообразование существительных с помощью суффиксов	3	<p>Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -лыщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами.</p>
46 47 48	Словообразование глаголов	3	<p>Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом.</p>
	Формирование связной речи. Основы коммуникации (16 ч)		
49	Обозначение границ предложения	1	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи
50	Выделение предложений из текста	1	Формировать умение выделять законченные предложения из сплошного текста

51	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений
52	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений
53	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений
54	Ознакомление с признаками текста	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений
55 56	Пересказ текста по вопросам	2	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте
57 58	Составление рассказа по серии картинок	2	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок
59 60	Составление рассказа по предложенному началу.	2	Учить составлять грамматически верное предложение
61 62	Чтение и определение последовательности частей текста.	2	Чтение рассказа. Формирование умения составлять рассказ. Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью.
63 64	Восстановление деформированного текста	2	Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте
Обследование (4 ч)			
65	Обследование связной речи и лексического запаса	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания
66	Обследование грамматического строя речи	1	Выявить характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения
67 68	Обследование чтения и письма	2	Выявить наличие нарушений чтения и письма

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
			по плану	по факту
	Обследование устной и письменной речи (4 ч)			
1	Обследование уровня развития речи	1	04.09.2024	
2	Обследование связной речи и лексического запаса	1	05.09	
3	Обследование грамматического строя речи	1	11.09	
4	Обследование чтения и письма	1	12.09	
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (26 ч)			
5	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1	18.09	
6	Слова, отличающиеся одним гласным звуком	1	19.09	
7	Согласные звуки	1	25.09	
8	Слова, отличающиеся одним согласным звуком	1	26.09	
9	Звуковой анализ односложных слов	1	02.10	
10	Звуковой анализ двусложных слов	1	03.10	
11	Дифференциация <i>Б-П</i> изолированно, в слогах, словах и предложении	1	09.10	
12	Дифференциация <i>В-Ф</i> изолированно и в слогах.	1	10.10	
13	Дифференциация <i>В-Ф</i> в словах и предложении	1	16.10	
14	Дифференциация <i>Г-К</i> изолированно, в слогах, словах и предложении	1	17.10	
15	Дифференциация <i>Д–Т</i> изолированно, в слогах, словах и предложении	1	23.10	
16	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> изолированно, в слогах, словах и предложениях	1	24.10	
17	Дифференциация <i>З-С</i> изолированно, в слогах, словах и предложении	1	06.11	
18	Деление на слоги слов со стечением согласных	1	07.11	

19	Определение ударного слога в слове	1	13.11	
20	Дифференциация <i>С-Ц</i> в слогах, словах и предложении	1	14.11	
21	Дифференциация <i>Ч-Ц</i> в слогах	1	20.11	
22	Дифференциация <i>Ч-Щ</i> в слогах, словах и предложении	1	21.11	
23	Дифференциация <i>Ш-Щ</i> в слогах, словах и предложении	1	27.11	
24	Дифференциация <i>И-Й</i> изолированно и в словах	1	28.11	
25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>И-Ы</i> в слогах и словах	1	04.12	
26	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>А-Я</i> в слогах и словах	1	05.12	
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах и словах	1	11.12	
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах и словах	1	12.12	
29	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах	1	18.12	
30	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах	1	19.12	
Развитие лексико-грамматической стороны речи (18 ч)				
31	Слово и его значение.	1	25.12	
32	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	1	26.12	
33	Слова, обозначающие один и много предметов	1	09.01.2025	
34	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия	1	15.01	
35	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов	1	16.01	
36	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	1	22.01	
37	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	1	23.01	
38	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим	1	29.01	

	действия			
39	Применение предлогов в речи	1	30.01	
40	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	1	05.02	
41	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	1	06.02	
42	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	1	12.02	
43	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	13.02	
44	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	19.02	
45	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	20.02	
46	Словообразование глаголов	1	26.02	
47	Словообразование глаголов	1	27.02	
48	Словообразование глаголов	1	05.03	
Формирование связной речи. Основы коммуникации (16 ч)				
49	Обозначение границ предложения	1	06.03	
50	Выделение предложений из текста	1	12.03	
51	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение	1	13.03	
52	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение	1	19.03	
53	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение	1	20.03	
54	Ознакомление с признаками текста	1	02.04	
55	Пересказ текста по вопросам	1	03.04	
56	Пересказ текста по вопросам	1	09.04	
57	Составление рассказа по серии картинок	1	10.04	
58	Составление рассказа по серии картинок	1	16.04	
59	Составление рассказа по предложенному началу.	1	17.04	
60	Составление рассказа по предложенному началу.	1	23.04	

61	Чтение и определение последовательности частей текста.	1	24.04	
62	Чтение и определение последовательности частей текста.	1	30.04	
63	Восстановление деформированного текста	1	07.05	
64	Восстановление деформированного текста	1	08.05	
Обследование (4 ч)				
65	Обследование связной речи и лексического запаса	1	14.05	
66	Обследование грамматического строя речи	1	15.05	
67	Обследование чтения и письма	1	21.05	
68	Обследование чтения и письма	1	22.05	
	Итого	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015 – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР