

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Локтевского района

МБОУ "Успенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей НК

Вдовыдченко Г.И.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УМР

Шибаета О.А.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гайдукова М.А.

Приказ №61/4

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Занимательная математика»

для обучающихся 2 класса

(АООП НОО для слабовидящих, вариант 4.2)

2024 - 2025 учебный год

Составлена: Мартыновой Юлией Юрьевной,
учителем начальных классов
без квалификационной категории

с.Успенка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» для 2 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа».

Назначение программы. Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Возрастная группа обучающихся, объем часов. Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» представляет собой систему занятий для детей от 6 до 10 лет. Занятия соответствуют курсу «Математика» и не требуют от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Цели и задачи обучения курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Цель:

- развитие математических способностей учащихся;
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;
- коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм и использованием современных средств обучения.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- воспитывать интерес к предмету;
- развивать наблюдательность, геометрическую зоркость;
- формировать умение решать учебную задачу творчески;
- содействовать умелому использованию и применению учащимися математических знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики;
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;

- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
- * интереса к учению;
- * долга и ответственности в учении.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса «Занимательная математика» во 2 классе отведён 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебные недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Формы проведения занятий:

Основная форма организации занятий- работа в «центрах» деятельности: работа с конструкторами (моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков), электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи, логические задачи, олимпиады. В одном «центре» работает одновременно двое учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7–8 мин. занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой. На занятиях также предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); --
- фронтальная;
- групповая.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Тема 1. «Удивительная снежинка»

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

Тема 2. Крестики-нолики

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

Тема 3. Математические игры

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Тема 4. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 5. Секреты задач

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Темы 6–7. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 8. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Тема 9. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 10. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Тема 11. Геометрия вокруг нас

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 12. Путешествие точки

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 13. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

Тема 14. Тайны окружности

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Тема 15. Математическое путешествие

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.

Ответы к пяти раундам записываются.

1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$

Темы 16–17. «Новогодний серпантин»

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 18. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

Тема 19. «Часы нас будят по утрам...»

Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 20. Геометрический калейдоскоп

Задания на разрезание и составление фигур.

Тема 21. Головоломки

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

Тема 22. Секреты задач

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

Тема 23. «Что скрывает сорока?»

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Дважды два — четыре

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

Темы 26–27. Дважды два — четыре

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 28. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Составь квадрат

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Темы 31–32. Мир занимательных задач

Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

Тема 33. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Тема 34. Математическая эстафета

Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

Планируемые результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
 - сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий

эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов:

- анкетирование;

- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование тем | Количество часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|-------------|---|-------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Геометрическая мозаика | 11 | Познавательная, игровая, практическая | Беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа |
| 2 | Числа. Арифметические действия. Величины | 15 | Познавательная, игровая, практическая | Беседа, игра, практическая работа, самостоятельная и парная работа |
| 3 | Мир занимательных задач | 8 | Познавательная, игровая, практическая | Беседы, соревнования, викторины, работа в паре |
| | Итого: | 34ч | | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------------|---|-----------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| I | Геометрическая мозаика | 2 | | |
| 1 | Удивительная снежинка | 1 | 04.09 | |
| 2 | Крестики-нолики | 1 | 11.09 | |
| II | Числа. Арифметические действия. Величины | 1 | | |
| 3 | Математические игры | 1 | 18.09 | |
| III | Мир занимательных задач | 2 | | |
| 4 | Прятки с фигурами | 1 | 25.09 | |
| 5 | Секреты задач | 1 | 02.10 | |
| IV | Геометрическая мозаика | 3 | | |
| 6 | «Спичечный» конструктор | 2 | 09.10 | |
| 7 | | | 16.10 | |
| 8 | Геометрический калейдоскоп | 1 | 23.10 | |
| V | Числа. Арифметические действия. Величины | 2 | | |
| 9 | Числовые головоломки | 1 | 06.11 | |
| 10 | «Шаг в будущее» | 1 | 13.11 | |
| VI | Геометрическая мозаика | 4 | | |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 | 20.11 | |
| 12 | Путешествие точки | 1 | 27.11 | |
| 13 | «Шаг в будущее» | 1 | 04.12 | |
| 14 | Тайны окружности | 1 | 11.12 | |
| VII | Числа. Арифметические действия. Величины | 5 | | |
| 15 | Математическое путешествие | 1 | 18.12 | |
| 16 | «Новогодний серпантин» | 2 | 25.12 | |
| 17 | | | 15.01 | |
| 18 | Математические игры | 1 | 22.01 | |
| 19 | «Часы нас будят по утрам...» | 1 | 29.01 | |
| VIII | Геометрическая мозаика | 1 | | |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | 1 | 05.02 | |
| IX | Мир занимательных задач | 4 | | |
| 21 | Головоломки | 1 | 12.02 | |
| 22 | Секреты задач | 1 | 19.02 | |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | 1 | 26.02 | |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 | 05.03 | |
| X | Числа. Арифметические действия. Величины | 5 | | |
| 25 | Дважды два — четыре | 1 | 12.03 | |
| 26 | Дважды два — четыре | 2 | 19.03 | |

| | | | | |
|-------------|---|-------------|-------|--|
| 27 | | | 02.04 | |
| 28 | В царстве смекалки | 1 | 09.04 | |
| 29 | Интеллектуальная разминка | 1 | 16.04 | |
| XI | Геометрическая мозаика | 1 | | |
| 30 | Составь квадрат | 1 | 23.04 | |
| XII | Мир занимательных задач | 2 | | |
| 31 | Мир занимательных задач | 2 | 30.04 | |
| 32 | | | 07.05 | |
| XIII | Числа. Арифметические действия. Величины | 2 | | |
| 33 | Математические фокусы | 1 | 14.05 | |
| 34 | Математическая эстафета | 1 | 21.05 | |
| | ИТОГО | 34 ч | | |

Лист корректировки

| Название раздела, темы | Дата по плану | Причины корректировки | Что скорректировано | Дата по факту | Подпись ответственного за УВР |
|---------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |